

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA



SOCIOLOGIA I

PROGRAMA DE ESTUDIOS
QUINTO SEMESTRE

DGB

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO: **48 HRS**

CRÉDITOS: **6**

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS SOCIALES**

COMPONENTE : **PROPEDÉUTICO**

ÍNDICE

| CONTENIDO | PÁGINA |
|---|---------------|
| Fundamentación. | 4 |
| Competencias Genéricas. | 10 |
| Competencias Disciplinarias Extendidas. | 13 |
| Relación de bloques del programa con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo de la asignatura de Sociología I | 14 |
| Bloque I. La Sociología como ciencia y eje de sensibilización. | 16 |
| Bloque II. Aportaciones de las teorías sociológicas y el cambio social. | 19 |
| Bloque III. La metodología de la investigación y la intervención sociológica. | 22 |
| Evaluación por Competencias. | 25 |
| Fuentes de Consulta. | 27 |
| Créditos. | 28 |
| Directorio. | 29 |

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de los Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, ya que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Ésto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Es así que, reconociendo la importancia de desarrollar herramientas como estrategias en el bachiller que le permitan integrarse de forma eficaz a las circunstancias y características de su entorno, los programas del **Componente de Formación Propedéutico del Bachillerato General** buscan preparar al estudiantado para la continuación de sus estudios, así como dotarlo de nociones generales que le permitan tener la oportunidad de ingreso a las diferentes escuelas de nivel superior, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Por lo que sin pretender una especialización anticipada, el Bachillerato General favorece el desarrollo de Competencias Disciplinarias Extendidas mismas que preparan al estudiantado que ha orientado su interés vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

¹ Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación se presentan los cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal Social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal Ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de Salud:** se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de Habilidades Lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares extendidas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la toma de decisiones reflexivas y responsables, perseverancia, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atienden tanto el enfoque por competencias como las características particulares del Componente de Formación Propedéutico, que facilitan el desarrollo de aprendizajes esperados reconociendo la diversidad de contextos e instituciones que existen a nivel nacional con el objetivo de contribuir a la transición del estudiantado a sus estudios de nivel superior.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel del estudiantado como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

Propósito General: Cuestiona los conceptos básicos de la Sociología, a partir de desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los elementos histórico-filosóficos que le dieron origen, reconociendo a la sociología como ciencia social, su objeto de estudio además de la forma en que se relaciona con otras disciplinas para la aplicación de estrategias de investigación, con el fin de comprender problemáticas del mundo contemporáneo, así como la intervención sociológica correspondiente que permita al estudiantado tanto desarrollar una conciencia social como proponer alternativas de solución, en beneficio de la comunidad.

La asignatura de **Sociología I** pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, ya que constituye una herramienta central para el logro de las competencias disciplinares y extendidas establecidas en el marco del Nuevo Modelo Educativo se busca que el estudiantado comprenda y analice las vertientes de estudio que conforman el proceso sistemático de la Sociología como ciencia. En este programa, el estudiantado evalúa la conceptualización básica de la sociología, el análisis de diversas perspectivas teórico-metodológicas, así como las repercusiones que se derivan de la pluralidad de corrientes del pensamiento sobre los cambios que han impactado en el desarrollo de la persona, la cultura y la sociedad. Esta asignatura tiene en común con el resto de las Ciencias Sociales, la implementación del método científico de manera interdisciplinaria, a través de la aplicación de múltiples estrategias de investigación que permitan al estudiantado, la comprensión de la naturaleza humana, la valoración axiológica de sus actos, el reconocimiento de problemáticas locales, globales, políticas y culturales, así como la elaboración de propuestas de solución ante los problemas prácticos a los que se enfrentan en su vida cotidiana.

La Sociología como Ciencia Social se encarga de investigar y atender las necesidades de los diversos contextos sociales, con la finalidad de promover acuerdos que generen beneficios a favor de la colectividad. En el estudio interdisciplinario de las problemáticas sociales, Sociología I se enlaza transversalmente con asignaturas que pertenecen al campo de las ciencias sociales tales como Metodología de la Investigación, Introducción a las Ciencias Sociales o Estructura Socioeconómica de México pero también mantiene una relación con Ética I y II, Filosofía, con el fin de ampliar y profundizar el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades. Respecto a la aplicabilidad del programa se busca que el estudiantado utilice interdisciplinariamente los saberes conceptuales del quehacer sociológico, a través de la aplicación de proyectos de intervención social, relacionados con problemáticas del mundo contemporáneo, reconociendo cómo las aportaciones teórico-filosóficas del pasado sustentan ideológicamente las transformaciones de la sociedad actual.

En cuanto a los contenidos propuestos para el programa de Sociología I, pretenden atender las necesidades del estudiantado en relación a cuatro principales razones: El perfil de egreso, la función propedéutica, el contexto social de aplicación del programa, y las competencias disciplinares y extendidas del campo disciplinar de las Ciencias Sociales.

En el Bloque I, se retoman aspectos conceptuales básicos, como la definición de Sociología, el objeto de estudio, su relación con otras ciencias que la complementan ya que estos conocimientos constituyen saberes necesarios en la construcción epistemológica de la Sociología como disciplina social además de formar parte de la función propedéutica pues reparan al estudiantado para su ingreso y permanencia en la Educación Superior. En este bloque se incluye un contenido de intervención social, que permita al estudiantado, identificar problemáticas socio-culturales actuales de su comunidad, cuya finalidad principal sea la propuesta de soluciones a problemas del entorno social, utilizando argumentos y fundamentos sustentados sistemáticamente ya que al trasladar el enfoque conceptual hacia la aplicación en la vida cotidiana, se facilita el aprendizaje significativo.

Por otro lado en el Bloque II se invirtió el orden de los bloques 2 y 3 respectivamente, dicho cambio, consiste en destacar que el estudiantado de nivel bachillerato necesita adquirir los referentes filosófico-metodológicos que anteceden a la aplicación de las herramientas de investigación social actual y sus consecuentes propuestas de solución ante problemáticas. Dentro de los aspectos que se incluyen en este segundo bloque, se propone el contenido de los Factores que dieron origen a la Sociología (culturales/ políticos/ económico) así como el análisis de las corrientes sociológicas clásicas que dieron origen a la Sociología y que generaron la conformación de nuevos grupos sociales: Comte, Marx, Durkheim y Weber.

Se busca que en el estudio de cada una de las corrientes Sociológicas se destaquen problemáticas significativas de otros contextos geográficos y temporales, con repercusión en fenómenos sociales del presente, de tal forma que la información obtenida a lo largo del curso de Sociología I, permitan al estudiantado el logro de aprendizajes significativos y útiles en la resolución de problemas que enfrenta en su vida cotidiana.

Finalmente en el Bloque III, se analiza la aplicación de la metodología científica de intervención sociológica, por considerar necesario promover en el estudiantado la adquisición de referentes sociológicos que le permitan distinguir la importancia del método científico en la investigación social. Se pretende fomentar que el estudiantado diagnostique, comprenda y explique los factores culturales y sociales que prevalecen en los diferentes entornos sociales y estimular en el estudiantado la capacidad de reflexión, de observación a través de prácticas científicas, metodológicas y tecnológicas. Fomentando el interés por la investigación descriptiva, documental y de campo.

Ubicación de la asignatura

| 1° Semestre | 2° Semestre | 3° Semestre | 4° Semestre | 5° Semestre | 6° Semestre |
|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| Matemáticas I | Matemáticas II | Matemáticas III | Matemáticas IV | Estructura Socioeconómica de México | Filosofía |
| Química I | Química II | Biología I | Biología II | | |
| Ética I | Ética II | Física I | Física II | | |
| Metodología de la Investigación | Introducción a las Ciencias Sociales | Historia de México I | Historia de México II | Geografía | Historia Universal Contemporánea |
| | | Todas las asignaturas de 3er. Semestre | Todas las asignaturas de 4° Semestre | Sociología I | Ecología y medio ambiente |
| | | | | Todas las asignaturas de 5° Semestre de los componentes básico y propedéutico | Sociología II |
| Todas las asignaturas del 1er. Semestre | Todas las asignaturas del 2° Semestre | FORMACIÓN PARA EL TRABAJO | | | |
| TUTORIAS | | | | | |

Bloques de aprendizaje

Bloque I. La Sociología como ciencia y eje de sensibilización.

Bloque II. Aportaciones de las teorías sociológicas y el cambio social.

Bloque III. La metodología de la investigación y la intervención sociológica.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | CLAVE |
|--|-------|
| Se autodetermina y cuida de sí. | |
| 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue | |
| 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. | CG1.1 |
| 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. | CG1.2 |
| 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. | CG1.3 |
| 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. | CG1.4 |
| 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. | CG1.5 |
| 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. | CG1.6 |
| 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros | |
| 2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. | CG2.1 |
| 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. | CG2.2 |
| 2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte. | CG2.3 |
| 3. Elige y practica estilos de vida saludables | |
| 3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. | CG3.1 |
| 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. | CG3.2 |
| 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. | CG3.3 |
| Se expresa y comunica. | |
| 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. | |
| 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. | CG4.1 |
| 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. | CG4.2 |
| 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | CG4.3 |
| 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. | CG4.4 |
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. | CG4.5 |
| Piensa crítica y reflexivamente. | |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | | CLAVE |
|--|--|-------|
| 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. | | |
| 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. | | CG5.1 |
| 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. | | CG5.2 |
| 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. | | CG5.3 |
| 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. | | CG5.4 |
| 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. | | CG5.5 |
| 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. | | CG5.6 |
| 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. | | |
| 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. | | CG6.1 |
| 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. | | CG6.2 |
| 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. | | CG6.3 |
| 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. | | CG6.4 |
| Aprende de forma autónoma. | | |
| 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. | | |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. | | CG7.1 |
| 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. | | CG7.2 |
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | | CG7.3 |
| Trabaja en forma colaborativa. | | |
| 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | | |
| 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. | | CG8.1 |
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | | CG8.2 |
| 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. | | CG8.3 |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | | CLAVE |
|--|--|--------|
| Participa con responsabilidad en la sociedad. | | |
| 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo | | |
| 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. | | CG9.1 |
| 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. | | CG9.2 |
| 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. | | CG9.3 |
| 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. | | CG9.4 |
| 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. | | CG9.5 |
| 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. | | CG9.6 |
| 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. | | |
| 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. | | CG10.1 |
| 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. | | CG10.2 |
| 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. | | CG10.3 |
| 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. | | |
| 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. | | CG11.1 |
| 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. | | CG11.2 |
| 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. | | CG11.3 |

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

| COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS | CLAVE |
|---|--------|
| CIENCIAS SOCIALES | |
| 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales. | CDECS1 |
| 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual. | CDECS2 |
| 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. | CDECS3 |
| 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos. | CDECS4 |
| 5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. | CDECS5 |
| 6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy. | CDECS6 |
| 7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida. | CDECS7 |
| 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico. | CDECS8 |

RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA I CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES.

| EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | BLOQUE |
|---|---|--|---------------|
| <i>Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales y del campo disciplinar de Comunicación).</i> | La comunicación y las relaciones interpersonales. | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. | I,II,III |
| | La integración de la comunidad de aprendizaje. | | |
| | La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | | |
| <i>Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico.</i> | La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano. | El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica. | I,II,III |
| | La comprensión y uso de los fundamentos de la investigación científica. | La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación. | |
| | La delimitación del campo de estudio de las Ciencias Sociales. | | |
| | La Investigación para la atención de necesidades y la resolución de problemas. | | |
| | La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico. | El conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales: ciencia política, sociología, historia, antropología, derecho y psicología. | |
| <i>Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.</i> | El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos | El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente | I,II |
| | La distribución de la población y el desarrollo económico. | La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento. | |
| <i>Comprender las identidades demográficas.</i> | Los perfiles sociodemográficos y las migraciones | La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento. | I |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | Entender los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico: equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida. | |
| <i>Comprender y analizar los problemas sociales de hoy</i> | La continuidad y el cambio. | El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente. | I, III |
| <i>Pensar históricamente.</i> | La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. | Mis raíces mesoamericanas. La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación. | I,II,III |
| | | La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural. | |
| | | Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional. | |
| | Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica | México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas. | |
| | | México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno. | |
| | | México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política. | |
| | | México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática. | |
| | La valoración del nuevo orden político. | Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial. | |
| | | Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico. | |
| | | El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos. | |
| | | El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos. | |

DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque

I

| Nombre del Bloque | Horas Asignadas |
|---|-----------------|
| La Sociología como ciencia y eje de sensibilización | 16 |

| Propósito del Bloque |
|--|
| Explica la conceptualización de la Sociología, a partir del análisis crítico del objeto de estudio, las ramas que la integran y su relación con otras ciencias con el fin de identificar los elementos que intervienen en las problemáticas sociales contemporáneas y así favorecer el desarrollo de su conciencia social. |

| Interdisciplinariedad | Ejes Transversales |
|--|---|
| Geografía. Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo. | Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras. |

| CLAVE CG | CLAVE CDE | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes Esperados |
|-------------------------|------------------|---|---|--|---|
| CG4.3 CG6.4 G10.3 | CDECS2 CDECS4 | <p>La Sociología como ciencia y eje de sensibilización de las problemáticas sociales contemporáneas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y objeto de estudio. • Elementos del objeto de estudio de la Sociología. • Ramas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociología Rural, Urbana, de la Cultura y Política. <p>La Sociología como ciencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de ciencia. • Factores que consideran a la Sociología como ciencia. <p>La Sociología en su condición transversal con otras disciplinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía, antropología, historia, psicología. <p>La intervención de la Sociología en problemáticas actuales:</p> | <p>Distingue el concepto de Sociología y los elementos del objeto de estudio.</p> <p>Analiza las ramas de la Sociología y su campo de acción.</p> <p>Examina los factores que consideran a la Sociología como ciencia y la transversalidad con otras disciplinas.</p> <p>Contrasta la intervención de la Sociología y su relación con problemáticas actuales.</p> | <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Se conduce favoreciendo un comportamiento benéfico social.</p> | <p>Relaciona el concepto de Sociología, su objeto de estudio además de sus ramas, diferenciando su aplicabilidad en los medios rural, urbano, cultural y político, a través del análisis reflexivo así como de la expresión de ideas críticas con el fin de reconocer su utilidad en la vida cotidiana.</p> <p>Examina los factores que sustentan a la Sociología como ciencia y su relación con otras disciplinas, a partir del reconocimiento de fenómenos sociales que se desarrollan en la vida cotidiana, con el fin de reflexionar sobre la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Formula un análisis crítico sobre los elementos de la intervención sociológica y su importancia en el estudio de problemáticas actuales, con el fin de</p> |

| CLAVE CG | CLAVE CDE | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes Esperados |
|----------|-----------|---|-------------|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Discriminación, pobreza, desempleo, grupos vulnerables, desafíos del crecimiento demográfico entre otras. | | | favorecer una conciencia social ante situaciones de su entorno. |

Bloque

II

| Nombre del Bloque | Horas Asignadas |
|---|-----------------|
| Aportaciones de las teorías sociológicas y cambio social. | 16 |

| Propósito del Bloque |
|--|
| Plantea opiniones críticas sobre la influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad mediante el análisis de la relación de los factores que dieron origen a la sociología con los fenómenos sociales contemporáneos, para comprender el cambio social y reflexionar sobre su manera de conducirse en el contexto. |

| Interdisciplinariedad | Ejes Transversales |
|--|---|
| Geografía. Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo. | Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras. |

| CLAVE CG | CLAVE CDE | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes esperados |
|-----------------------------------|------------------|--|---|---|--|
| CG4.3 CG6.1 CG8.2 CG10.3 | CDECS2 CDECS4 | <p>Factores que dieron origen a la Sociología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Económicos, políticos, culturales, filosóficos. <p>Influencia de las Teorías Sociológicas en el desarrollo de la sociedad y su repercusión en fenómenos sociales contemporáneos (Teorías, doctrinas e ideologías sociales).</p> <p>Fundadores de la Sociología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augusto Comte, Saint Simón. <p>Representantes de las escuelas sociológicas y sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edificación del positivismo desde los tres estados del hombre. (Comte). • Comprensión de la estratificación social desde el materialismo. Histórico. (Marx). | <p>Identifica los factores que dieron origen a la Sociología.</p> <p>Distingue las ideas generales de las teorías sociológicas.</p> <p>Reconoce la influencia de las Teorías Sociológicas en el cambio social y sus principales representantes.</p> | <p>Reflexiona sobre las consecuencias de sus actos como ser social.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.</p> <p>Escucha y respeta diferentes puntos de vista promoviendo el bien común.</p> | <p>Ejemplifica los fundamentos que dieron origen a la Sociología a través del análisis reflexivo de los factores económicos, políticos, culturales y filosóficos con el fin de identificar el impacto en el desarrollo de su comunidad.</p> <p>Explica la influencia de las Teorías Sociológicas en los fenómenos sociales y su repercusión en el cambio social, mostrando respeto y escucha activa ante la diversidad de opiniones, con la finalidad de identificar su papel como ser social.</p> |

| CLAVE CG | CLAVE CDE | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes esperados |
|----------|-----------|--|-------------|-----------|------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Ubicación de las Instituciones como hechos sociales. (Durkheim).• Jerarquía social y Tipo ideal. (Weber). | | | |

Bloque

III

Nombre del Bloque

La metodología de la investigación y la intervención sociológica.

Horas Asignadas

16

Propósito del Bloque

Estructura de forma metódica y organizada los pasos de la investigación social, a través de la aplicación creativa e innovadora de instrumentos de investigación, para favorecer el pensamiento crítico, la conciencia social y un comportamiento propositivo en beneficio de su comunidad.

| Interdisciplinariedad | Ejes Transversales |
|--|---|
| Geografía. Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo. | Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras. |

| CLAVE CG | CLAVE CDE | Conocimientos claves | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes Esperados |
|--|-------------------------------|--|---|--|---|
| CG4.1 CG4.5 CG5.1 CG6.4 CG10.3 | CDECS 3 CDECS 4 CDECS 8 | <p>Metodología de la investigación aplicada a la investigación sociológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La etnografía: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos de representación gráfica y estadística. <p>Tipos de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La investigación Documental. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos de recopilación bibliográfica, hemerográfica y archivista. • La investigación “In situ”: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos de intervención: observación de la población, entrevistas y diarios de campo. <p>Metodología de la investigación aplicada a la intervención sociológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualitativa. • Cuantitativa. • Mixta. | <p>Analiza los pasos de la metodología en la investigación aplicados a la investigación sociológica.</p> <p>Diferencia la función de los instrumentos de recopilación de datos.</p> <p>Distingue los tipos y función de la investigación documental, de campo y experimental de acuerdo al tipo de problemática social.</p> <p>Aplica la metodología de la investigación social cualitativa, cuantitativa o mixta a problemáticas presentes</p> | <p>Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p> <p>Toma decisiones de manera responsable.</p> <p>Aporta ideas en la solución de problemas promoviendo su creatividad.</p> <p>Se conduce favoreciendo un comportamiento benéfico social.</p> | <p>Aplica los pasos de la investigación social diferenciando la funcionalidad de instrumentos de representación etnográfica, con el fin de ubicar problemas representativos en su contexto.</p> <p>Establece de manera responsable el método y tipo de instrumento de investigación de un fenómeno social a partir de la identificación una problemática relacionada con su entorno, con la finalidad de desarrollar una conciencia social.</p> <p>Desarrolla de manera metódica y organizada los pasos de la investigación social por medio de la aplicación de un proyecto de intervención, con el apoyo de las tecnologías</p> |

| CLAVE CG | CLAVE CDE | Conocimientos claves | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes Esperados |
|----------|-----------|--|-------------|-----------|---|
| | | <p>La investigación sociológica en el mundo real.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza, el medio ambiente. • Población demográfica mundial, nacional, estatal y de la comunidad. • Influencia de los medios de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de Internet, redes sociales, entre otros. | | | <p>disponibles en su contexto, para proponer alternativas de solución en beneficio de su comunidad.</p> |

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Estos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- Pérez C. Luis. (2014). Sociología. Tercera Edición. México, D.F. Editorial Patria. ISBN: 9786074380996.
- García. N. Rosendo. (2014). Como hacer investigación en Ciencias Sociales. Editorial Trillas. ISBN: 9786071728432.
- García. N. Rosendo. (2014). Metodología de la Investigación. Ciencias Sociales. Editorial Trillas. ISBN: 9786071717986

COMPLEMENTARIA:

- De la Peña. Ricardo. (2010), Como acercarse a la Sociología. Tercera Edición. Editorial LIMUSA. ISBN: 978-968-18-6346-3.
- Lucas. M. Antonio. (2011). Sociología. Tercera Edición. Editorial EUSA. ISBN: 978-84-313-2766-8.
- Schaefer. Richard T. (2012). Sociología. Duodécima Edición. México, D.F. Editorial Mc Graw Hill. ISBN: 978-607-15-0661-0.
- Lucas. M. Antonio. (2013). Sociología en las organizaciones. Influencia de las tecnologías de la información y la comunicación. Tercera edición. España. Editorial FRAGUA. ISBN: 978-84-7074-585-0.
- Hernández. F. Juan Abelardo. Sociología general y jurídica. (2011). Primera edición. Extremadura, España. Editorial Oxford. ISBN: 9786074261950
- Ritzer. George. (2001). Teoría sociológica clásica. Tercera edición. España. Editorial Mc Graw Hill. ISBN: 9788448131852.
- Castillo. R. Jorge Rodrigo. (2012). Sociología de la Educación. Primera Edición. México, D.F. Editorial Red Tercer Milenio. ISBN: 978-607-733-045-5.
- Villanueva. Ernesto. (2013). Introducción a la Sociología. Tercera Edición. Argentina. Editorial Universidad Nacional. ISBN: 978-987-26618-9-2

ELECTRÓNICA:

- Hiru.es. Portal de Aprendizaje del Gobierno Vasco. España. Consultado el 10 de abril de 2018. www.hiru.eus/es/ciencias-sociales/que-son-las-ciencias-sociales
- Sociologicus. La Sociología al alcance de todos. Consultado el 10 de abril de 2018. www.sociologicus.com
- Centro de Investigaciones Sociológicas. Consultado el 10 de abril de 2018. www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html
Un espacio para y por el Conocimiento Sociológico. Cisolog. Consultado el 10 de abril de 2018. <http://cisolog.com/sociologia/sociologiaenlared/>
- Revista Educación Vol. 38(1), 33-58, e-ISSN: 22152644, enero-junio, 2014. Consultado el 12 de abril de 2018. Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educación/article/viewFile/14376/13668>.

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Ma. del Rocío Arias Pacheco. Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos. Plantel 02.
Ma. de Jesús Díaz Serrano. Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero. Plantel 11-A, Apango.
José Eligio Valenzuela Silva. Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro. Plantel “La Griega”

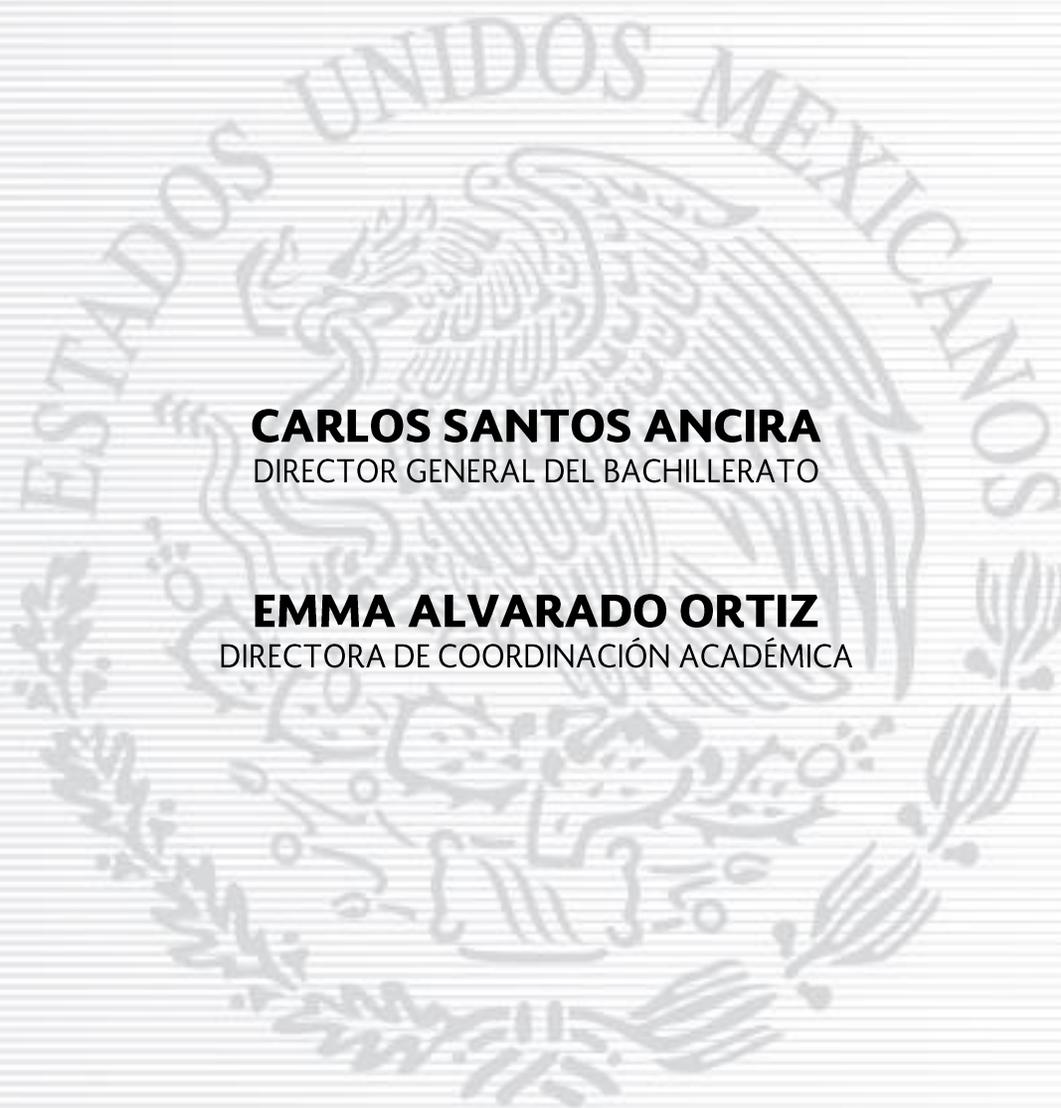
Personal docente que validó:

Grupos colegiados de los Centros de estudio de Bachillerato, Preparatorias federales “Lázaro Cárdenas”, Colegio de Bachilleres Estatales y algunas Preparatorias Particulares incorporadas a la SEP, que operan este programa.

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

María del Pilar Sánchez Marín. Subdirección Académica Normativa.
Brenda Nalleli Durán Orozco. Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.
Héctor Franco Gutiérrez. Asesoría psicopedagógica.
Mabel Elizabeth Fuentes Torres. Asesoría psicopedagógica.
Miguel Hernández González. Asesoría psicopedagógica.
Nora Angélica Guerrero Horta. Asesoría psicopedagógica.
María Guadalupe Matías García. Asesoría psicopedagógica.
José Agustín Mendoza Abascal. Asesoría psicopedagógica.
Belem Ramos Cerón. Asesoría psicopedagógica.
María Guadalupe Catalina Sánchez González. Asesoría psicopedagógica.

DIRECTORIO



CARLOS SANTOS ANCIRA

DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

EMMA ALVARADO ORTIZ

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA